

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления речевых нарушений, в области профессиональной деятельности в логопедии.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся), ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты), ПК- 5 (способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в логопедии;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции речевых нарушений;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» относится к базовой части Блока 1 « Дисциплины (модули)» учебного плана

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся),

ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты),

ПК- 5 (способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-

психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях; - принципы организации коррекционной образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними; 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений; - применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств; - реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения документации в различных институциональных условиях - навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии. навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; - навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	закономерности, строение и принцип работы основных отделов нервной системы; способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции;	определять патологические рефлексы; проводить обследование лиц с ОВЗ; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы;	навыками работы в междисциплинарных психолого-педагогических комиссиях и консультациях; навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психологопедагогической работы с ребенком.
3	ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; - форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; - содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при	- обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи, проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; - проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии, анализировать и выбирать	навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; - навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых, анализа материалов обследования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			всех формах речевых нарушений; методики логопедического обследования	традиционные и/или альтернативные методические (коррекционные- методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;	различных сторон речи.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15 зач. ед. (540 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1	2	3	4	5
Контактная работа (в том числе)						
Аудиторная работа	240	32	52	58	44	54
Занятия лекционного типа	112	16	26	26	20	24
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	128	16	26	32	24	30
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	18	2	4	4	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,2	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)						
В том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	80	16	4	20	20	20

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)	100	16	6	20	34	24	
Подготовка к текущему контролю	29,4	5,8	6	6	5,8	5,8	
Контроль (промежуточная аттестация) (1 семестр – зачет, 2-3 семестр – экзамены, 4-5 зачет с оценкой)	71,4		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	540	72	108	144	108	108
	в том числе контактная работа	259,2	34,2	56,3	62,3	48,2	58,2
	зач. ед.	15	2	3	4	3	3

2.2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины в 1 семестре составляет 2 зачетных ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Общие закономерности роста и развития организма	14	2	4	-	8
2	Возрастные особенности физиологических систем	44	12	10	-	22
3	Гигиена учебно-воспитательного процесса	11,8	2	2	-	7,8
Итого по дисциплине			16	16	-	37,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

Общая трудоёмкость дисциплины во 2 семестре составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Эволюция нервной системы.	6	2	2		2

2	Общие принципы строения нервной системы.	6	2	2		2
3	Структура нервной системы человека.	6	2	2		2
4	Основные физиологические процессы в нервной системе.	10	4	4		2
5	Общие представления о болезнях нервной системы,	10	4	4		2
6	Основные неврологические синдромы.	10	4	4		2
7	Болезни нервной системы.	10	4	4		2
8	Неврологические основы патологии речи	10	4	4		2
Итого по 2 семестру:			26	26		16

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	Анатомия, физиология зрительного анализатора	38	10	12	-	16
2	Слуховой анализатор. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.	32	8	10	-	14
3	Анатомия и физиология голосо- и речеобразования.	34	8	10	-	16
Итого по дисциплине			26	32	-	46

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

4 семестр						
1	Тема 1. Психопатологии как наука.	10	2	2		6
2	Тема 2. Психопатологические симптомы и синдромы.	10	2	2		6
3	Тема 3. Методы исследования, диагностика и эпидемиология психических заболеваний	10	2	2		6
4	Тема 4. Неврозы. Реактивные психозы.	10	2	2		6
5	Тема 5. Расстройства восприятия и сознания.	10	2	2		6
6	Тема 6. Норма и патология мышления. Слабоумие. Норма и патология памяти	10	2	2		6
7	Тема 7. Расстройства эмоций и воли.	10	2	2		6
8	Тема 8. Расстройства восприятия.	8	2	2		4
9	Тема 9. Исследование больных с нарушениями психических функций.	10	2	4		4
10	Тема 10. Неврозы у детей. Речевые расстройства у детей, страдающих психическими заболеваниями	15,8	2	4		9,8
Итого по 4 семестру:			20	24		59,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование.	12	2	4		6
2	Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств.	12	2	4		6

3	Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы).	12	2	4		6
4	Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности..	12	2	4		6
5	Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.	14	4	4		6
6	Задержка психического развития, причины возникновения и характеристика особенностей.	14	4	4		6
7	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии.	14	4	4		6
8	Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.	13,8	4	2		7,8
	Итого по 5 семестру:		24	30		49,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3.1 Основная литература:

1 Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский

государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем, ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>.

2 Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2 х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>

3 Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]: пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 129 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>.

4 Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; Тоже [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> .

5 Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ;Тоже [Электронныйресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>.

6 Козьяков Р.В., Козьякова Н.С., Орлова Е.А.Патопсихология. Издательство «Юрайт», 2012 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3699

7 Александрова Ю.И. под ред. Психофизиология: Учебник для вузов. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2011 г. — 464 с. — Электронное издание. — Гриф МО. — ISBN 978-5-459-00945-3 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26288>

8 Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека. — СПб.: Питер, 2010 г. — 416 с. — Электронное издание. — ISBN 5-469-00446-5 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21489>

9 Психология состояний : учебное пособие / под ред. А.О. Прохоров. - М. :Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253>

10 Фролова, Ю.Г. Психология здоровья / Ю.Г. Фролова. - Минск :Вышэйшая школа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-985-06-2352-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235679>

3.2 Дополнительная литература:

1 Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ф. Лысова [и др.]. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с.: ил., табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

2 Гамова, Л. Г. Возрастная анатомия и физиология ребенка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Г. Гамова ; ГОУ ВПО «Елецкий гос. ун-т им. И.А. Бунина», Мин-во образования и науки Российской Федерации. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 72 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272167>.

3 Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] / - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: РИПОЛ классик, 2014. - 576 с.: ил. - ISBN 978-5-386-04919-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533>.

4 Общий уход за пациентами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Зайцева, И.И. Максимова, О.В. Мартынюк и др.; под ред. Н.Г. Петровой. - Санкт-

Петербург: СпецЛит, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-299-00547-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253840>.

5 Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник: в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774>.

6 Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - М. :Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

7 Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

8 Градусова, Л.В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 177 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2413.

9 Орлова Е. А. Патопсихология: учебник для бакалавров / Е. А. Орлова. - М. :Юрайт, 2012. - 235 с.

10 Орлова Е. А. Клиническая психология: учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2013. - 363 с.

11 Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Питер, 2012. - 379 с.

3.3. Периодические издания

1. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
2. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>
3. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>
4. Логопедия. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951>
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>
6. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34536102>
7. Речевые технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/21146/udb/1270>
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

Авторы-составители: Колодина Л.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Морозов М. Р. , канд., пед., наук, доцент кафедры общей профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.